

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационных
учреждениях**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)**

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационных учреждениях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Лабезная Лариса Петровна

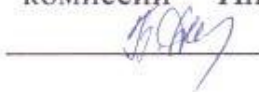
Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационных учреждениях»

Цели учебной дисциплины:

- формирование компетентности в области планирования и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ;
- формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная методика воспитательной работы в учебно–реабилитационном учреждении» являются:

- сформировать знания: о теоретических и методологических основах воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ; о содержании и структуре воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях; о формах, методах, технологиях воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ в процессе воспитательной работы;
- развить умения планирования и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ;
- овладеть навыками разработки конспектов воспитательных мероприятий и проектирования собственных воспитательных программ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационных учреждениях» входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.07

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование групповых психокоррекционных занятий», «Методика работы специального психолога».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> <p>ОПК.6.2 Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3 Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК.6.5 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в т.ч. обучающимся, особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий; профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

	ОПК.6.6 Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	12 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	72 /2	72 /2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	21	55
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Содержание и особенности специального (коррекционного) воспитания в учебно-реабилитационных учреждениях

Тема 1. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Основные принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в учебно-реабилитационном учреждении (УРУ).

Тема 2. Цели и специфика организации воспитательной работы в УРУ. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка.

Тема 3. Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания.

Раздел 2. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы в УРУ

Тема 1. Физическое воспитание и развитие детей с нарушением интеллектом. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание).

Тема 2. Трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллектом.

Тема 3. Нравственное, эстетическое и музыкальное воспитание детей с нарушением интеллектом.

Тема 4. Коррекционное воспитание детей с различными отклонениями в развитии. Нетрадиционные практики реабилитации детей с нарушенным интеллектом.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
Раздел 1. Содержание и особенности специального (коррекционного) воспитания в учебно-реабилитационных учреждениях			
1	Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Основные принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в учебно-реабилитационном учреждении (УРУ).	1	2
2	Цели и специфика организации воспитательной работы в УРУ. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка.	1	-
3	Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания.	1	-
Раздел 2. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы в УРУ			
4	Физическое воспитание и развитие детей с нарушением интеллектом. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание).	1	-
5	Трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллектом.	1	-
6	Нравственное, эстетическое и музыкальное воспитание детей с нарушением интеллектом.	1	-
7	Коррекционное воспитание детей с различными отклонениями в развитии. Нетрадиционные практики реабилитации детей с нарушенным интеллектом.	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			

Раздел 1. Содержание и особенности специального (коррекционного) воспитания в учебно-реабилитационных учреждениях			
1	Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Основные принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в учебно-реабилитационном учреждении (УРУ).	2	2
2	Цели и специфика организации воспитательной работы в УРУ. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка.	2	-
3	Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания.	2	2
Раздел 2. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы в УРУ			
4	Физическое воспитание и развитие детей с нарушением интеллектом. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание).	2	-
5	Трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллектом.	2	-
6	Нравственное, эстетическое и музыкальное воспитание детей с нарушением интеллектом.	2	-
7	Коррекционное воспитание детей с различными отклонениями в развитии. Нетрадиционные практики реабилитации детей с нарушенным интеллектом.	4	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1	Модели и механизмы воспитания в психологии.	- изучение рекомендуемой научно- педагогической, психологической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану подготовка презентации на	5	14

		тему		
2	Психология воспитательной деятельности	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	5	14
3	Психологический анализ целеполагания в воспитании	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	5	14
4	Технологии воспитательного развития потенциала группы	- подготовка доклада и презентации на тему; - подготовка конспекта темы	6	13
Итого:			21	55

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебной дисциплины

А) основная литература:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Ранний возраст: монография / Е. Р. Баенская. – М. : Теревинф, 2015. – 112 с.

2. Пузанов, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б. П. Пузанова. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика") – ISBN 978-5-691-01456-7. – Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2017. – 448 с.

4. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учеб. пособ. / Е. А. Стребелева. – М. : ПАРАДИГМА, 2016. – 256 с.

Б) дополнительная литература:

1. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: учеб. пособие / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2014. – 224 с.

2. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т.А. Колосова. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2016. – 88 с.

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов

(например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]